



МИНТРАНС РОССИИ

РОСМОРРЕЧФЛОТ

Велико-Устюгский филиал

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
(Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

БУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

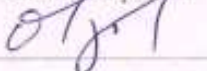
**по специальности
26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

**квалификация
ТЕХНИК-СУДОВОДИТЕЛЬ**

**г. Великий Устюг
2026**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 Овдов И.С.

10 06 2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор Велико-Устюгского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О.
Макарова»


 Казаков В.В.

10 06 2026

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК общеобразовательных,
общетехнических и социально-
экономических дисциплин

Протокол от 10.06.2026 № 10

Председатель:  Пестовникова А.В.

РАЗРАБОТЧИК:

Ковригина Ольга Анатольевна, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине БУП.07 Обществознание разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2024 № 872 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.01.2025, регистрационный № 80985) по специальности 26.02.03 Судовождение, рабочей программой учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ	20
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БУП.07 Обществознание

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 Судовождение и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебному предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебному предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде экзамена.

1.2. Результаты освоения учебной предмета, подлежащие проверке

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p>	<p>ПРБ 1 Сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, со-</p>

	<p>ми:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результа- 	<p>знании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства</p>
--	---	---

	<p>ты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения 	<p>Российской Федерации;</p> <p>ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной де-</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге 	<p>ПР6 1 Сформированность знаний об (о):</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных</p>

<p>тельности</p>	<p>культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в</p>
------------------	---	--

		модельных ситуациях
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уро- 	<p>ПР6 1 Сформированность знаний об (о):</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направлен-</p>

	<p>вень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>ности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПРБ 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и 	<p>ПРБ 8 Использование общественных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных за-</p>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>дач</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать 	<p>ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности</p>

	<p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>ности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; <p>в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включа- 	<p>ПРБ 1 Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономи-

	<p>ющего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>ке;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР6 2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и тра-</p>
--	--	--

		<p>диций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогно-</p>
--	--	--

		<p>зирование;</p> <p>ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной</p> <p>в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР6 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей</p>
--	--	--

		<p>и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов</p>
--	--	---

		<p>их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПР6 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</p> <p>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социаль-</p>	<p>ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук</p>

<p>в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы 	<p>для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>ПРБ 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как 	<p>ПРБ 1 Сформированность знаний об (о):</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>

	<p>средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>
--	---	---

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Фронтальный опрос	Ответы обучающихся
Тест, тестовое задание	Тестирование, экзамен
Опорные конспекты	Проверка рабочих тетрадей
Практическое задание	Практическая работа, индивидуальные задания
Проект	Индивидуальный проект

Распределение типов контрольных заданий по темам
для оценивания предметных результатов.

Наименование разделов и тем	Формируемые компетенции	Тип контрольного задания
Раздел 1. Человек и окружающий мир		
Тема 1.1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности.	ОК 01, ОК 2, ОК 05	ФО, ТК, ПР, ИЗ.
Тема 1.2. Способы познания окружающего мира.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	ФО, ТК, ПР.
Тема 1.3. Логика и ее законы.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	ФО, РТ
Тема 1.4. Деятельность человека, как способ существования личности.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	ФО, ТК, РТ
Тема 1.5. Человек в системе социальных взаимодействий.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	ФО, ТК, РТ
Раздел 2. Культура. Искусство. Религия.		
Тема 2.1. Как музеи сохраняют историю.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	ФО, ИЗ, РТ
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки. Религия в современном мире.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	ФО, ИЗ
Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе		
Тема 3.1. Экономика как наука и хозяйство.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	ФО, ОК, ТК
Тема 3.2. Рыночный механизм.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	ФО, ПР, ТК
Тема 3.3. Предпринимательская деятельность.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	ФО, ИЗ, РТ
Тема 3.4. Банковская система. Финансовые услуги и страхование.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	ФО, ПР, ТК
Тема 3.5. Современная Российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	ФО, РТ
Раздел 4. Политическая жизнь общества		
Тема 4.1. Политическая система общества.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ФО, ИЗ, ТК
Тема 4.2. Политическая идеология.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ПР, РТ, ТК

Наименование разделов и тем	Формируемые компетенции	Тип контрольного задания
Тема 4.3. Политические партии, общественно-политические организации и движения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ФО, РТ, ИЗ, ТК, ИП
Тема 4.4. Избирательная система.	ОК 01, ОК 03, ОК 02, ОК 04, ОК 06	ФО, ИЗ, ТК
Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации.		
Тема 5.1. Гражданское право.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	ФО, ОК, ИЗ, ТК
Тема 5.2. Семейное право.	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09	ФО, ИЗ, ТК
Тема 5.3. Трудовое право.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	ФО, ИЗ, РТ
Тема 5.4. Административное право.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09	ФО, ТК, ИЗ
Тема 5.5. Уголовное право.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09	ФО, ОК, РТ
Тема 5.6. Экологическое право.	ОК 01, ОК 05, ОК 07	ФО, ОК, РТ
Тема 5.7. Налоговое право.	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09	ФО, ИЗ, РТ
Тема 5.8. Процессуальное право.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	ФО, ОК, РТ
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества		
Тема 6.1. Современные проблемы устойчивого развития.	ОК 01, ОК 02, ОК 07	ФО, ИП, РТ, ИЗ
Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты.		
Тема 7.1. Российская цивилизация. Государственный суверенитет.	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ФО, ИЗ, РТ, ИП
Тема 7.2. Россия в глобальной экономике.	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ФО, ОК, РТ, ИП
Тема 7.3. Россия- социальное государство.	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ФО, ИЗ, РТ, ИП
Тема 7.4. Защита государственных интересов России.	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ФО, РТ
Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI веке		
Тема 8.1. Международные отношения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	ФО, ИЗ, РТ
Тема 8.2. Биполярный мир и холодная война.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	ФО, ИЗ, РТ
Тема 8.3. Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	ФО, ИЗ, РТ
Промежуточная аттестация		Э

Условные обозначения:

ФО – фронтальный (устный) опрос;

ТК – тестовый контроль;

ОК – проверка опорных конспектов;

ИЗ – выполнение индивидуальных заданий;
 ПР – выполнение практической работы;
 РТ – рабочая тетрадь;
 П – проект
 РФ - Реферат
 Э – экзамен

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и ин-

формационного содержания ответа;

– допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Аккуратность и грамотность изложения.
5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки выполнения практических работ и индивидуальных (в т.ч. зачётных) заданий:

1. Задание считается выполненным безупречно, если результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении.

2. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

В ходе оценивания выполнения практических и индивидуальных заданий используется пятибалльная система оценок. Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется, когда обучающийся показал владение основным умениями в рамках выполнения практической работы или индивидуального задания:

1. «Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач в рамках выполнения практических и индивидуальных заданий;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

2. «Хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.) в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

3. «Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена не полностью, допущено более трёх ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.), требуемым для решения поставленной задачи.

4. «Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Текущий контроль.

4.1.1 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Комплект оценочных заданий № 1 по Разделу «Человек и окружающий мир».

Тестовая работа № 1

Тема: «Человек и окружающий мир»

Вариант 1

1. Обладать важными для общества качествами и проявлять эти качества в разнообразной деятельности - значит быть:

- 1) индивидом
- 2) индивидуальностью
- 3) личностью
- 4) представителем биологического вида «Homo sapiens».

2. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность - продукт биологической эволюции
 Б. Максимальное влияние на личность оказывает общество.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

3. Установи соответствие между значениями понятия «общество» и способами его определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца:

ЗНАЧЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ОБЩЕСТВО»	СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1) все человечество в его прошлом 2) группа людей, объединенных совместной деятельностью 3) историческая эпоха 4) часть материального мира, отделенная от природы, но не потерявшая связь с ней	а) в широком смысле настоящем и будущем б) в узком смысле

Запиши в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенеси в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

4. Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Новорожденный младенец может стать человеком в окружении других людей.
 Б. Новорожденный младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

5. Какое слово пропущено в схеме?

Сферы общественной жизни



6. Правильное, достоверное отражение предметов и явлений действительности познающим человеком называется...

- 1) познанием;
- 2) истиной;
- 3) опытом;
- 4) представлением.

7. Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить...

- 1) мифологическое познание;
- 2) философское познание;
- 3) обыденно-практическое познание.

8. Определите верное утверждение.

А. Все страны проходят одни и те же этапы развития, двигаясь по одному историческому пути, но с разной скоростью.

Б. Историческое развитие стран происходит в различных формах,

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба ответа верны;
- 4) оба ответа неверны.

9. Выберите правильный ответ.

А. Чувственное познание осуществляется в формах ощущения, восприятия и представления.

Б. Понятие, суждение, умозаключение - это формы рационального познания.

- 1) правильный ответ А;
- 2) правильный ответ Б;
- 3) правильного ответа нет;
- 4) правильны оба ответа.

10. Свойства человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризует его как;

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) организм
- 4) личность

11. Закончите фразу: «В философии достоверное, правильное знание называется...»

12. В каком соотношении между собой находятся материальная культура и духовная культура?

- 1) не зависят друг от друга;
- 2) материальная культура первична по отношению к духовной;
- 3) духовная культура первична по отношению к материальной;
- 4) первичность материальной или духовной культур не может быть определена вне зависимости от ситуационного контекста.

13. Выберите правильный ответ.

А. Чувственное и рациональное познание являются двумя ступенями познания, они не противопоставляются друг другу.

Б. Чувственное и рациональное познание находятся в постоянном взаимодействии, образуют неразрывное единство познавательного процесса.

- 1) правильный ответ А;
- 2) правильный ответ Б;
- 3) правильного ответа нет;
- 4) правильны оба ответа.

14. Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование называется...
- 1) познание;
 - 2) знание;
 - 3) истина;
 - 4) воображение.
15. Научное познание предполагает...
- 1) использование опыта повседневной жизни;
 - 2) экспериментальную апробацию гипотезы;
 - 3) понимание художественного текста;
 - 4) интерпретацию исторических фактов.
16. Укажите правильный ответ.
- 1) любое общество - это государство;
 - 2) сначала возникает государство, а в нем уже формируется общество;
 - 3) сначала возникает общество, а потом в нем образуется государство.
17. Сфера общественной жизни, к которой относятся мораль, религия, философия...
- 1) социальная;
 - 2) экономическая;
 - 3) политическая;
 - 4) правовая;
 - 5) духовная.
18. Объект познания - это...
- 1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию;
 - 2) познающий человек;
 - 3) то, на что направлено познание.
19. Что из нижеперечисленного можно отнести к противоречиям общественного прогресса?
- 1) развитие производства ведет к появлению как средств созидания, так и средств разрушения;
 - 2) развитие производства ведет к изменению социального статуса рабочего;
 - 3) развитие научных знаний приводит к изменению представлений человека о мире.
20. В связи с чем некоторые проблемы человечества считаются глобальными?
- 1) в связи с тем, что эти проблемы обладают особой важностью;
 - 2) в связи с тем, что эти проблемы приняли общепланетарный характер;
 - 3) в связи с тем, что основной причиной их появления является глобализация.
21. Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в разных сферах жизни общества, называются...
- 1) социальным взаимодействием;
 - 2) социальной системой;
 - 3) общественными отношениями.
22. К особенностям научного познания относится...
- 1) стремление к объективности и доказательности;
 - 2) непрерывность познавательного процесса;
 - 3) направленность познания на сферу практической деятельности людей;
 - 4) опора на здравый смысл.
23. Отношения природы и общества состоят в том, что...
- 1) общество и природа взаимосвязаны;
 - 2) общество не зависит от природы;

- 3) природа полностью зависит от общества;
 4) общество не влияет на природу.
24. Соотношение сфер общественной жизни характеризуется...
- 1) определяющей ролью социальной сферы;
 - 2) господством экономической сферы;
 - 3) независимостью сфер общественной жизни;
 - 4) сложными взаимосвязями и взаимовлиянием всех сфер.
25. Распределите нижеприведенные признаки в три группы:
- А. Признаки доиндустриального общества.
 Б. Признаки индустриального общества.
 В. Признаки постиндустриального общества.
- 1) основа производства - земля, сельскохозяйственный труд;
 - 2) развитие крупной машинной промышленности;
 - 3) преобладание ручного труда;
 - 4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет;
 - 5) основа производства - знания, информация;
 - 6) широкое применение машинной техники;
 - 7) неграмотность большинства населения;
 - 8) основной вид экспорта - средства производства;
 - 9) основной вид экспорта - сырье;
 - 10) основной вид экспорта - интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т. д.);
 - 11) средняя продолжительность жизни до 70 лет;
 - 12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование;
 - 13) средняя продолжительность жизни свыше 70 лет;
 - 14) непрерывное образование граждан;
 - 15) решается задача преодоления неграмотности населения.

Вариант II

1. Свойства человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризует его как;

- 5) индивида
- 6) индивидуальность
- 7) организм
- 8) личность

2. Какое слово пропущено в схеме?



3. Установи соответствие между качествами человека и двумя сторонами его природы: к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго.

КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА

СТОРОНЫ ПРИРОДЫ

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) потребность в определенной тепловой среде 2) преобразовательная активность 3) инстинкт самосохранения 4) творческий характер деятельности | <ol style="list-style-type: none"> а) социальная б) биологическая |
|---|---|

Запиши в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенеси в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

4. Какое слово пропущено в следующей фразе?

«Человек как часть природы – существо _____»

5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

- 1) очередные выборы депутатов парламента
- 2) разработка экологического законодательства
- 3) реформа русского алфавита
- 4) создание федерального государства

6. Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование называется...

- 1) познание;
- 2) знание;
- 3) истина;
- 4) воображение.

7. Объект познания - это...

- 1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию;
- 2) познающий человек;
- 3) то, на что направлено познание.

8. Выберите правильный ответ.

А. Ощущение, восприятие и понятие - это формы чувственного познания.

Б. Представление, суждение, умозаключение - это формы рационального познания.

- 1) правильный ответ А;
- 2) правильный ответ Б;
- 3) правильного ответа нет;
- 4) правильны оба ответа.

9. Правильное, достоверное отражение предметов и явлений действительности познающим человеком называется...

- 1) познанием;
- 2) истиной;
- 3) опытом;
- 4) представлением.

10. Закончите фразу: «Главным критерием истины является...».

11. К особенностям научного познания относится...

- 1) стремление к объективности и доказательности;
- 2) непрерывность познавательного процесса;
- 3) направленность познания на сферу практической деятельности людей;
- 4) опора на здравый смысл.

12. Сфера общественной жизни, к которой относятся мораль, религия, философия...

- 1) социальная;
- 2) экономическая;
- 3) политическая;
- 4) правовая;
- 5) духовная.

13. Определите верное утверждение.

А. Все страны проходят одни и те же этапы развития, двигаясь по одному историческому пути, но с разной скоростью.

Б. Историческое развитие стран происходит в различных формах,

- 1) верно только А;

- 2) верно только Б;
 3) оба ответа верны;
 4) оба ответа неверны.
14. Верны ли следующие суждения о человеке?
 А. Новорожденный младенец может стать человеком в окружении других людей.
 Б. Новорожденный младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества.
- 1) верно только А.
 2) верно только Б.
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны.
15. Ненаучное познание предполагает...
 1) понимание художественного текста;
 2) интерпретацию исторических фактов;
 3) использование опыта повседневной жизни;
 4) экспериментальную апробацию гипотезы.
16. Обладать важными для общества качествами и проявлять эти качества в разнообразной деятельности - значит быть:
 1) индивидом
 2) индивидуальностью
 3) личностью
 4) представителем биологического вида «Homo sapiens».
17. Развитие общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному состоянию, называется...
 1) общественный прогресс;
 2) исторический процесс;
 3) реформа;
 4) революция.
18. Приобретение тем или иным явлением или процессом обще планетарного характера называется...
 1) исторический процесс;
 2) глобализация;
 3) интеграция.
19. Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить...
 1) мифологическое познание;
 2) философское познание;
 3) обыденно-практическое познание.
20. Крещение Руси в 988 г. привело к укреплению международного авторитета страны. Этот пример демонстрирует, что решающее влияние на общество в данный исторический период оказала сфера...
 1) экономическая;
 2) духовная;
 3) социальная;
 4) политическая.
21. В каком соотношении между собой находятся материальная культура и духовная культура?
 1) не зависят друг от друга;
 2) материальная культура первична по отношению к духовной;
 3) духовная культура первична по отношению к материальной;
 4) первичность материальной или духовной культур не может быть определена вне зависимости от ситуационного контекста.
22. Определите верное высказывание.

А. Переход от менее совершенного к более, совершенному составляет сущность общественного прогресса.

Б. Общественный прогресс - это постепенная остановка изменений в обществе,

- 1) верный ответ А;
- 2) верный ответ Б;
- 3) оба ответа верны;
- 4) оба ответа неверны

23. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность - продукт биологической эволюции

Б. Максимальное влияние на личность оказывает общество.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

24. Определите верное утверждение.

А. Все страны проходят одни и те же этапы развития, двигаясь по одному историческому пути, но с разной скоростью.

Б. Историческое развитие стран происходит в различных формах,

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба ответа верны;
- 4) оба ответа неверны.

25. К глобальным проблемам относятся...

- 1) сохранение мира;
- 2) преодоление отсталости ряда стран;
- 3) преодоление экологической угрозы;
- 4) продление жизни до 100-150 лет;
- 5) налаживание контактов с внеземными цивилизациями;
- 6) снабжение населения чистой водой;
- 7) регулирование стремительного роста населения.

Критерии оценки:

На выполнение проверочной работы дается 45 минут. Работа состоит из двух вариантов. В каждом варианте есть задания группы «А» с выбором из четырех предложенных вариантов ответа одного правильного. За правильный ответ за каждое задание группы «А» ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

В варианте 1 задания группы «А»: 1,2,4,5,6,7,8,9,10, 12-24.

В варианте 2 задания группы «А»: 2,4,5,6,7,8,9, 11-24.

В каждом из вариантов есть задания группы «В».

В варианте 1 задания группы «В»: 3,11,25.

В варианте 2 задания группы «В»: 1,3,10,25.

Правильно выполненные задания группы «В» оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка или отсутствует один символ; 0 баллов – допущено две и более ошибок.

Вариант 1

оценка «отлично» ставится за 26-28 правильных ответов;

оценка «хорошо» ставится за 21-25 правильных ответов;

оценка «удовлетворительно» ставится за 16-20 правильных ответов;

оценка «неудовлетворительно» ставится за 15 и менее правильных ответов.

Вариант 2

оценка «отлично» ставится за 27-29 правильных ответов;

оценка «хорошо» ставится за 22-26 правильных ответов;
 оценка «удовлетворительно» ставится за 17-21 правильных ответов;
 оценка «неудовлетворительно» ставится за 16 и менее правильных ответов.

2. Комплект оценочных заданий № 2 по Разделу 3 Экономическая жизнь в обществе.

Вариант 1

1. Экономика – это сфера отвечающая:

- 1) за управление государством
- 2) за сохранение, распространение и производство духовных ценностей
- 3) за взаимосвязь социальных общностей
- 4) за производство материальных благ и услуг

2. Если в стране существует множество самостоятельно действующих покупателей и продавцов, а роль государства в экономике ограничена, то экономика в таком государстве, является:

- 1) командной
- 2) рыночной
- 3) традиционной
- 4) смешанной

3. Стадия экономической деятельности, заключающаяся в использовании результатов производства для удовлетворения личных потребностей, называется:

- 1) производством
- 2) распределением
- 3) обменом
- 4) потреблением

4. Экономическая система современных развитых государств является:

- 1) традиционной
- 2) рыночной
- 3) командной
- 4) смешанной

5. Политика государства в отношении монополии направлена на:

- 1) ликвидацию крупных предприятий
- 2) наказание монополистов
- 3) защиту и развитие конкуренции
- 4) увеличение финансовых поступлений в бюджет

6. Верны ли суждения о командной экономике?

А) В командной экономике распределение ограниченных ресурсов осуществлялось по указаниям органов власти и управления.

В) Основой командной экономики являлась частная собственность на средства производства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. К косвенным налогам относятся:

- 1) подоходный налог
- 2) налог на прибыль предприятия
- 3) налог на имущество
- 4) налог на добавленную стоимость

8. Собственник данного участка решил продать этот участок. Пример иллюстрирует право собственника.

- 1) владеть
- 2) пользоваться

- 1) Промышленное производство сосредоточено на крупных предприятиях.
 - 2) Между предприятиями отсутствуют договорные отношения.
 - 3) В стране гарантировано равенство различных форм собственности.
 - 4) Несовершеннолетним работникам предоставляются льготы.
18. Совокупность физических и духовных способностей, которыми обладает человек и которые расходуются в процессе производства материальных благ, называют
- 1) средства труда
 - 2) рабочая сила
 - 3) производственный продукт
 - 4) предмет труда
19. Дивидендами называется:
- 1) доля прибыли, выплачиваемая владельцам акций по решению собрания акционеров компании.
 - 2) плата, взыскиваемая брокером с клиента за покупку и продажу ценных бумаг;
 - 3) документ, свидетельствующий о праве на владение имуществом, товаром, производством или о долге, который должен быть выплачен владельцу ценных бумаг;
 - 4) доля в акционерном капитале, свидетельствующая о праве собственности в компании;
20. Появление фрикционной безработицы связано с..
- 1) недостаточной квалификацией безработных
 - 2) временем, необходимым для поиска новой работы
 - 3) падением совокупного спроса
 - 4) высокой реальной заработной платой
21. К прямым налогам относится:
- 1) налог с продаж
 - 2) подоходный налог
 - 3) налог на добавленную стоимость
 - 4) акцизный сбор
22. Акция - это ценная бумага
- 1) выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд
 - 2) удостоверяющая личность владельца предприятия
 - 3) на которую выплачивается часть прибыли
 - 4) являющаяся одной из форм заработной платы
23. Экономика не дает ответа на вопрос
- 1) что произвести
 - 2) кто будет потребителем
 - 3) какую социальную значимость имеет данный продукт.
 - 4) какую использовать технологию

Вариант 2

1. Сводный план доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов государственных расходов называется:
 - 1) сметой расходов и доходов
 - 2) бюджетным кодексом
 - 3) государственным бюджетом
 - 4) приоритетным национальным проектом
2. Если в стране существует централизованное планирование и административное ценообразование, то экономика в таком государстве является:
 - 1) командной
 - 2) рыночной
 - 3) смешанной
 - 4) традиционной

3. Экономическая система СССР в середине XX в. являлась:
- 1) традиционной
 - 2) рыночной
 - 3) командной
 - 4) смешанной
4. Представители кейнсианского направления в экономической науке считают, что для эффективного развития экономики необходимо:
- 1) сокращать налоги
 - 2) государству больше вмешиваться в экономику
 - 3) уменьшать государственные расходы
 - 4) увеличивать количество денег в экономике
5. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через:
- 1) централизованное планирование производства
 - 2) снабжение населения товарами
 - 3) систему налогообложения
 - 4) унифицированную зарплату
6. Верны ли суждения о командной экономике?
- А. В командной экономике ресурсы распределяются в соответствии с существующими традициями
- В. В командной экономике государство регулирует все аспекты экономической жизни
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только В
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
7. К прямым налогам относится:
- 5) налог с продаж
 - 6) подоходный налог
 - 7) налог на добавленную стоимость
 - 8) акцизный сбор
8. Собственник дачного участка продает на рынке яблоки, выращенные на даче. Пример иллюстрирует право собственника:
- 1) владеть
 - 2) пользоваться
 - 3) распоряжаться
 - 4) наследовать
9. Стадия экономической деятельности, заключающаяся в создании товаров и услуг, называется:
- 1) производством
 - 2) распределением
 - 3) обменом
 - 4) потреблением
10. Какому понятию соответствует следующее определение: «Сфера, отвечающая за производство материальных благ и услуг».
11. Запишите слово, пропущенное в схеме. Факторы производства:
- Земля Капитал Предпринимательство
12. Установи соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери позицию из второго столбца

Примеры:

1. токарный станок
2. пекарь

Факторы производства:

- А. земля
- В. капитал

- | | | | |
|----|----------------|----|------|
| 3. | каменный уголь | C. | труд |
| 4. | здание фирмы | | |
| 5. | акции | | |

13. Установи соответствие характеристик экономических систем и их типов:

Характеристики экономических систем		Типы	
1.	ручной труд	A.	командная
2.	фиксированные цены	B.	рыночная
3.	многообразие форм собственности	C.	традиционная
4.	конкуренция		

14. Найди в приведенном ниже списке проявления экономической жизни общества:

- 1) участие в выборах
- 2) производство товаров и услуг
- 3) Олимпийские игры
- 4) безработица

15. Найди в приведенном ниже списке задачи, которые выполняет государство в командной экономике:

- 1) регулирует обмен
- 2) устанавливает налоги
- 3) ограничивает деятельность монополий
- 4) фиксирует цены
- 5) планирует развитие отраслей экономики
- 6) сглаживает экономическое неравенство
- 7) обеспечивает связь производителей и потребностей
- 8) формирует государственный бюджет

16. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара

- 1) будет колебаться
- 2) снизится
- 3) повысится
- 4) останется без изменения

17. К косвенным налогам относятся:

- 1) подоходный налог
- 2) налог на прибыль предприятия
- 3) налог на имущество
- 4) налог на добавленную стоимость

18. Экономика – это сфера отвечающая:

- 1) за управление государством
- 2) за сохранение, распространение и производство духовных ценностей
- 3) за взаимосвязь социальных общностей
- 4) за производство материальных благ и услуг

19. В фазе депрессии циклическая безработица.

- 1) достигает максимального значения
- 2) отсутствует
- 3) является величиной отрицательной
- 4) может быть и положительной и отрицательной величиной

20. Плата за использование земли называется

- 1) цена земли
- 2) рента
- 3) предпринимательский доход
- 4) прибыль

21. Об уровне экономики любой страны судят

- 1) по запасам минерального сырья
- 2) по производству продуктов питания

3) во валовому внутреннему продукту

4) по количеству фабрик и заводов

22. Какую функцию выполняют деньги при покупке билетов в кинотеатр?

1) средство накопления

2) мировые деньги

3) средство обмена

4) средство измерения

23. Государственная облигация - это:

1) ценная бумага, свидетельствующая о совладении государственной собственностью;

2) долговые обязательства правительства;

3) ценные бумаги, выпускаемые для создания частного капитала;

Критерии оценки

Предложено 2 варианта по 23 задания.

Задания разноуровневые: группа А (оценивается 1 баллом) и группа В (оценивается 2 баллами).

В I варианте заданий

группы А - 16

группы В – 7 (задания №9,10 оцениваются одним баллом; задания 11-15 оцениваются двумя баллами)

Во II варианте заданий

группы А - 17

группы В - 6 (задания №10,11 оцениваются одним баллом; задания 12-15 оцениваются двумя баллами)

Оценка «**отлично**» выставляется, если проверяемый получил:

I В – 26-28 баллов (из 28 возможных)

II В – 25-27 баллов (из 27 возможных)

Оценка «**хорошо**» выставляется, если проверяемый получил:

I В - 20 - 25 баллов

II В - 19 - 24 баллов

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если проверяемый получил:

I В - от 15-19 баллов

II В - от 15-18 баллов

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если проверяемый получил менее 15 баллов.

3. Комплект оценочных заданий № 3 по Разделу 4 Политическая жизнь общества.

Вариант 1

1. Государство, политические элиты и лидеры, политические партии относятся к

1) источникам власти

2) функциям власти

3) объектам власти

4) субъектам власти

2. Политическое сознание, политическая идеология образуют

1) нормативный компонент политической системы

2) коммуникативный компонент политической системы

3) культурный компонент политической системы

4) организационный компонент политической системы

3. Верны ли следующие суждения о формах государственного правления?

А. В монархических государствах невозможны парламентаризм и демократия.

Б. При республиканской форме правления источником власти признается народ.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверно
4. По какому признаку политические партии делятся на правящие и оппозиционные?
- 1) организационному
 - 2) отношению к существующей власти
 - 3) идеологическому
 - 4) месту в политическом спектре
5. К отличительным признакам правового государства относятся
- 1) суверенитет государственной власти
 - 2) наличие института гражданства (подданства)
 - 3) взаимная ответственность государства и личности
 - 4) установление государственных границ
6. К характеристике политического режима относится термин
- 1) унитарное государство
 - 2) федеральное государство
 - 3) республиканское государство
 - 4) демократическое государство
7. Депутат Государственной Думы РФ работает
- 1) на временной основе
 - 2) по совместительству
 - 3) на постоянной основе
 - 4) по контракту
8. В государстве X после парламентских выборов лидер парламентского большинства приступил к формированию правительства. Одновременно депутаты парламента начали согласование кандидатуры на пост президента, который будет выполнять представительские функции. К какому типу государств относится государство X?
- 1) президентская республика
 - 2) конституционная монархия
 - 3) парламентская республика
 - 4) смешанная республика
9. Верны ли следующие суждения о политической системе?
- А. Организационный компонент политической системы представлен государством, политическими партиями, общественно-политическими движениями.
- Б. Политическая культура и политическая идеология характеризуют в первую очередь культурный компонент политической системы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. Одной из функций демократической политической власти является
- 1) подавление сопротивления недовольной части населения страны
 - 2) удержание власти в руках одной политической силы
 - 3) обеспечение влияния правящей элиты на все сферы общественной жизни
 - 4) поиск механизмов, позволяющих обеспечить социальную стабильность
11. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?
- 1) авторитарного
 - 2) тоталитарного
 - 3) теократического
 - 4) демократического

12. Политический режим, отличающийся жестким контролем над обществом, насаждением официальной идеологии, преследованием инакомыслия, называется

- 1) авторитаризмом
- 2) волюнтаризмом
- 3) тоталитаризмом
- 4) абсолютизмом

13. Найдите в приведенном ниже списке положения, характеризующие парламентскую республику. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формирование правительства парламентом
- 2) прямое всенародное избрание президента
- 3) отсутствие у президента права роспуска парламента
- 4) ответственность правительства перед парламентом
- 5) наделение президента представительскими полномочиями

Ответ:

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно-политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеральным, правовым. Декларируется реальное _____ (А), частная _____ (Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения _____ (В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского _____ (Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является _____ (Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности _____ (Е) и гражданина, Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в _____ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) народовластие | 6) парламент |
| 2) собственность | 7) человек |
| 3) инициатива | 8) народ |
| 4) власть | 9) референдум |
| 5) государство | |

15. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) отсутствует единая налоговая система
- Б) союз государств ориентирован на достижение преимущественно внешнеполитических целей
- В) властные полномочия разделены между центром и субъектами
- Г) на всей территории действует единственная конституция
- Д) административно-территориальные образования не имеют своих законодательных органов
- Е) существует верховенство союзного закона

ФОРМА ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА

- 1) унитарное государство
- 2) конфедеративное государство
- 3) федеративное государство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

16. Назовите три признака президентской республики, отличающих ее от парламентской республики.

17. К внутренним функциям государства не относится

- 1) охрана прав и свобод граждан
- 2) интеграция в мировую экономику
- 3) налогообложение
- 4) охрана правопорядка

18. Верны ли следующие суждения о признаках государства?

А. Государство имеет единую территорию, очерченную государственными границами
Б. Для государства характерно обязательное наличие единственной официальной религии

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения неверны
- 4) верны оба суждения

19. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом. Парламент обратился в конституционный Суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) Парламентской республики
- 2) Ограниченной монархии
- 3) Президентской республики
- 4) Абсолютной монархии
- 5) Президентской монархии

20. Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «союз суверенных государств, образованный для обеспечения их общих интересов»

- 1) республика
- 2) конфедерация
- 3) федерация
- 4) монархия
- 5) унитарное государство

Вариант 2

1. Признаком государства, отличающим его от всех других форм объединения людей, является

- 1) наличие системы права

- 2) верны оба суждения
 - 3) наличие общего хозяйства
 - 4) наличие общих ценностей
2. Какой признак является общим для политической партии и для государства?
- 1) разработка политических программ
 - 2) суверенитет во внутренних и внешних вопросах
 - 3) институт гражданства (подданства)
 - 4) общеобязательность решений для населения
3. Верны ли следующие суждения о тоталитаризме?
- А. Тоталитаризм – это результат развития постиндустриального общества.
- Б. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Что из перечисленного является признаком любого государства?
- 1) наличие трех ветвей власти
 - 2) наличие публичной власти, располагающей аппаратом управления и принуждения
 - 3) наличие системы сдержек и противовесов
 - 4) наличие у властных структур права устанавливать государственную идеологию
5. Для существования гражданского общества необходимо наличие
- 1) законодательной ветви власти
 - 2) аппарата управления
 - 3) государственной идеологии
 - 4) частной собственности.
6. Роль посредника между гражданским обществом и государством выполняет
- 1) политическая партия
 - 3) образование
 - 2) армия
 - 4) государственный аппарат
7. Основным смыслом проведения предвыборной кампании состоит в том, чтобы
- 1) оказать поддержку кандидатам на выборные должности
 - 2) дать возможность избирателям познакомиться с программами претендентов
 - 3) активизировать политическую жизнь в стране
 - 4) помочь партиям накопить опыт политической борьбы
8. Какой ценз существует в РФ для кандидата на пост Президента на президентских выборах?
- 1) образовательный
 - 2) имущественный
 - 3) возрастной
 - 4) конфессиональный
9. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
- А. В современном мире существуют различные типы партийных систем: однопартийная, двухпартийная, многопартийная.
- Б. Политическая партия участвует во власти или в борьбе за власть; это один из ее отличительных признаков.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

10. В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве?

- 1) демократический
- 2) олигархический
- 3) авторитарный
- 4) тоталитарный

11. В результате выборов в парламент в государстве М возник политический кризис, причиной которого стали разногласия по кандидатуре президента, возникшие между двумя партиями, победившими на выборах с минимальным разрывом. Какая форма правления существует в государстве М?

- 1) президентская республика
- 2) конституционная монархия
- 3) парламентская республика
- 4) смешанная республика

12. Политическая установка на поиск компромиссов исходит из возможности достижения согласия, принятия решений по принципу единодушия, который называется

- 1) консенсусом
- 2) плюрализмом
- 3) демократией
- 4) федерализмом

13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «субъекты политической деятельности».

- 1) Государство, 2) политические партии, 3) политический процесс, 4) общественные движения, 5) избирательная система, 6) политические лидеры, 7) граждане.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

Ответ:		
--------	--	--

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно-политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым. Декларируется реальное _____ (А), частная _____ (Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения _____ (В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского _____ (Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является _____ (Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности _____ (Е) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в _____ (Ж).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) народовластие
- б) парламент

- | | |
|------------------|---------------|
| 2) собственность | 7) человек |
| 3) инициатива | 8) народ |
| 4) власть | 9) референдум |
| 5) государство | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

15. Установите соответствие между формами территориально-государственного устройства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) отсутствует единая налоговая система
- Б) союз государств ориентирован на достижение преимущественно внешнеполитических целей
- В) властные полномочия разделены между центром и субъектами
- Г) на всей территории действует единственная конституция
- Д) административно-территориальные образования не имеют своих законодательных органов
- Е) существует верховенство союзного закона

ФОРМА ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА

- 1) унитарное государство
- 2) конфедеративное государство
- 3) федеративное государство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

16. Назовите любые три функции политики в государстве.

17. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

- 1) политическим движением
- 2) государством.
- 3) профсоюзом.
- 4) политической партией.

18. Верны ли следующие суждения о происхождении и роли государства?

А. Государство является основным институтом политической системы. Б. Государство - продукт исторического развития человеческого общества.

- 1) оба суждения не верны
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) верно только А

19. Верны ли следующие суждения:

1. Государство - особая организация власти и управления, располагающая специальным аппаратом принуждения.
2. Государство не способно придать своим велениям обязательную силу для населения всей страны.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
20. К внешним функциям государства относится
 - 1) участие в решении глобальных проблем
 - 2) социальное обеспечение населения
 - 3) организация образовательных учреждений
 - 4) регулирование общественных отношений
 - 5) установление правовых норм и принятие законов

Критерии оценки

Предложено 2 варианта по 20 заданий.

Задания разноуровневые: группа А (оценивается 1 баллом) и группа В (оценивается 2 баллами), группа С (оценивается 3 баллами)

группа С - 1

Во II варианте заданий

группы А - 16

группы В - 3

(№13,14,15)

группа С - 1 (№16)

Оценка «отлично» выставляется, если проверяемый получил:

I В, II В - 24-25 баллов (из 25 возможных)

Оценка «хорошо» выставляется, если проверяемый получил:

I В, II В - 19 - 23 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил:

I В, II В - от 13-18 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил менее 13 баллов.

4. Комплект оценочных заданий № 4 по Разделу 5 Основы законодательства Российской Федерации

1 Высшую юридическую силу имеют:

- 1) федеральные конституционные законы
- 2) постановления Правительства Российской Федерации
- 3) федеральные законы
- 4) указы Президента Российской Федерации

2 Общеобязательным правилом поведения, установленным государством и закрепленным в официальных правовых актах, является:

- 1) норма морали
- 2) религиозная норма
- 3) норма права
- 4) обычай

3 Отраслью публичного права является:

- 1) гражданское право
- 2) гражданско-процессуальное право
- 3) семейное право

4) предпринимательское право

4 Урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых имеют права и обязанности, обеспеченные и охраняемые государством, называются:

- 1) источниками права
- 2) правоотношениями
- 3) правонарушениями
- 4) нормами права

5 Федеральные законы в Российской Федерации подписываются и публикуются:

- 1) Государственной Думой
- 2) Советом Федерации
- 3) Президентом Российской Федерации
- 4) Правительством Российской Федерации

6 Ниже приведен перечень судов Российской Федерации. Все из них, за исключением одного, являются федеральными органами государственной власти.

Верховный Суд Российской Федерации, Высший Арбитражный суд Российской Федерации, Конституционный Суд Российской Федерации, Конституционный суд Республики Татарстан, Брянский областной суд.

Найдите и укажите название суда другого вида, «выпадающее» из данного ряда.

7. Ниже приведены названия отраслей права. Все из них, за исключением одной, относятся к сфере частного права.

Гражданское право, семейное право, гражданско-процессуальное право, предпринимательское право, торговое право.

Найдите и укажите название отрасли права другого вида, «выпадающее» из данного ряда.

8. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?

- 1) с момента рождения
- 2) с момента получения паспорта
- 3) с момента наступления совершеннолетия
- 4) с начала трудовой деятельности

9. Верны ли следующие суждения о праве?

А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Целью правового государства является:

- 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
- 2) создание вертикали власти
- 3) формирование правовой культуры общества
- 4) создание законодательной системы

11. Гражданка М. получила наследство, по которому не уплатила налог. Какие данные необходимы налоговому ведомству для того, чтобы установить, что гражданка М. совершила правонарушение.

- 1) стоимость полученного наследства
- 2) степень родства с наследодателем
- 3) дееспособность гражданки М
- 4) имущественное положение гражданки М.

12. Собственник квартиры в многоквартирном жилом доме гражданин Я. произвел самовольную перепланировку жилища и снес несущую стену без согласования с соответствующими органами власти. К гражданину Я. были применены меры юридической ответственности. Статьи какого кодекса стали основой для ее применения?

- 1) уголовного
- 2) налогового
- 3) гражданского
- 4) об административных правонарушениях

13. Несовершеннолетний Щ. опоздал в мастерскую на работу на 3 часа. Объяснения причин своего опоздания работодателю он не представил, и приказом руководителя ему был объявлен выговор. Статьи, какого кодекса стали основой для вынесения такого решения?

- 1) трудового 3) гражданского
- 2) налогового 4) об административных правонарушениях

14. Компания друзей, отправившихся летом на пикник, развела костер в молодом хвойном лесу под кронами деревьев. Представителем Федеральной службы по надзору в сфере природопользования они были оштрафованы за нарушение правил полсарной безопасности в лесах. Статьи какого кодекса стали основой для вынесения такого решения?

- 1) трудового 3) гражданского
- 2) налогового 4) об административных правонарушениях

15. Гражданин М. был оштрафован контролером за безбилетный проезд в троллейбусе. Статьи какого кодекса стали основой для вынесения такого решения?

- 1) трудового 3) гражданского
- 2) налогового 4) об административных правонарушениях

16. Гражданин Р. распивал пиво в трамвае и оскорбил контролера, сделавшего ему замечание. К гражданину Р. были применены меры юридической ответственности. Статьи какого кодекса стали основой для ее применения?

- 1) уголовного
- 2) налогового
- 3) гражданского
- 4) об административных правонарушениях

17 Верны ли следующие высказывания о субъекте права?

А. Субъектом права физическое лицо может стать только по достижении полной дееспособности.

Б. Юридические лица могут вступать в правоотношения только при получении соответствующего разрешения органов государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) 4) оба суждения неверны

18 Верны ли следующие высказывания о субъектах правоотношений?

А. Способность субъекта нести юридическую ответственность за свои действия называется правоспособностью.

Б. Субъектами правоотношений могут быть физические и юридические лица.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) 4) оба суждения неверны

19 Верны ли следующие высказывания о дееспособности физических лиц?

А. Решение о признании 16-летнего гражданина полностью дееспособным может быть принято органом опеки и попечительства при условии согласия его родителей.

Б. Гражданин, злоупотребляющий спиртными напитками, может быть признан ограниченно дееспособным по решению медико-санитарной комиссии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20 Верны ли следующие высказывания о деликтоспособности?

А. Деликтоспособность за административные правонарушения наступает с 15 лет. Б. Деликтоспособность за причинение тяжкого вреда здоровью может наступить с 14 лет.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 21 Верны ли следующие высказывания о правонарушении?
- А. Правонарушение всегда является общественно опасным деянием.
 - Б. Правонарушение может быть совершено в виде бездействия.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Вариант 2

1 Главенствующее положение среди подзаконных нормативных правовых актов занимает:

- 1) федеральный конституционный закон
- 2) указ Президента Российской Федерации
- 3) постановление Конституционного Суда Российской Федерации
- 4) постановление Правительства Российской Федерации

2 Отраслью частного права является:

- 1) гражданское право
- 2) уголовное право
- 3) гражданско-процессуальное право
- 4) финансовое право

3. Высшей юридической силой в Российской Федерации обладает:

- 1) федеральный закон
- 2) федеральный конституционный закон
- 3) указ Президента Российской Федерации
- 4) постановление Конституционного Суда Российской Федерации

4. Психическое отношение лица к своему противоправному поведению называется:

- 1) деянием
- 2) проступком
- 3) виной
- 4) правосознанием

5. Федеральные законы в Российской Федерации принимаются:

- 1) Государственной Думой
- 2) Советом Федерации
- 3) Президентом Российской Федерации
- 4) Правительством Российской Федерации

6. Ниже приведены названия отраслей права. Все из них, за исключением одной, относятся к сфере публичного права.

Конституционное право, семейное право, гражданско-процессуальное право, уголовное право, международное право.

Найдите и укажите название отрасли права другого вида, «выпадающее» из данного ряда.

7. Ниже приведены названия отраслей права. Все из них, за исключением одной, относятся к сфере материального права.

Административное право, семейное право, уголовно-процессуальное уголовное право, международное частное право.

Найдите и укажите название отрасли права другого вида, «выпадающее» из данного ряда.

8. Нормы, определяющие наказание за дисциплинарное правонарушение, содержатся в:

- 1) Гражданском кодексе
- 2) Административном кодексе

- 3) Уголовном кодексе
- 4) Трудовом кодексе
- 5) Уголовном кодексе

9. Когда возникают правовые отношения?

- 1) при возникновении разногласий
- 2) с момента возникновения юридических фактов
- 3) в момент обращения в суд
- 4) при возникновении ссоры

10 Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право является частью общечеловеческой культуры.

Б. Для человека современной культуры право является руководством в жизни и деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Гражданин Л. возглавив инициативную группу рабочих завода, требующих от администрации предприятия повышения заработной платы в связи с ростом инфляции. Руководство завода решило не идти на уступки трудовому коллективу и уволило с работы гражданина Л. как руководителя инициативной группы. Статьи какого кодекса регулируют данные правоотношения?

- 1) уголовного
- 2) финансового
- 3) административного
- 4) кооперативного

12. Гражданин Р. был уволен по сокращению штатов из одного акционерного общества. После увольнения он узнал, что его должность сохранилась в штате и на нее был взят другой человек. Гражданин Р. подал иск в суд с просьбой восстановить его на работе. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

- 1) трудового
- 2) налогового
- 3) уголовного
- 4) об административных правонарушениях

13. Родители 25-летнего гражданина И. обратились в суд с иском о возмещении расходов на сына тех денег, которые они потратили на его обучение в престижном колледже и на курсах по поступлению в вуз. В настоящее время у их сына успешный бизнес, но он совершенно не общается с родителями и не помогает, им. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

- 1) семейного
- 2) налогового
- 3) уголовного
- 4) об административных правонарушениях

14. Мебельный магазин «Березка» продал гражданке Т. полированный шкаф-купе с обязательством доставить его на квартиру покупательнице. Во время перевозки шкаф-купе попал под сильный дождь. Т. отказалась принять представленный ей шкаф, считая, что он испорчен во время перевозки и потребована возврата уплаченной суммы или доставки другого аналогичного шкафа-купе. Магазин не согласился с требованиями покупательницы, которая обратилась в суд. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

- 1) гражданского
- 2) налогового
- 3) уголовного

4) об административных правонарушениях

15. Индивидуальный предприниматель В. обратился в суд с иском о взыскании с транспортно-экспедиционной компании «Старт» денежной суммы в размере 150 000 руб., включающей убытки от порчи груза во время его перевозки и стоимость провозной платы: Груз (банки с краской) клиентом был получен, однако в связи с тем, что его транспортировка осуществлялась в январе, груз в пути следования замерз, оказалась испорченной и непригодной к использованию. В отзыве на иск ответчик соглашался с требованиями клиента, сославшись на то, что его не поставили в известность о специфических свойствах груза. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

1) уголовного

2) налогового

3) гражданского

4) об административных правонарушениях

16. При проверке готовности школы к новому учебному году органами пожарной инспекции были обнаружены грубые нарушения противопожарной безопасности. К директору школы были применены меры юридической ответственности. Статьи какого кодекса стали основой для ее применения?

1) уголовного

2) налогового

3) гражданского

4) об административных правонарушениях

17. Верны ли следующие высказывания о возникновении правоспособности и дееспособности?

А. Для физических лиц правоспособность наступает с момента рождения. Б. Дееспособность лица по гражданскому праву в полном объеме наступает по достижении 18 лет.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

18 Верны ли следующие высказывания о правосубъектности?

А. Возможность субъекта быть участником правоотношения определяется его правосубъектностью.

Б. Правосубъектность включает только правоспособность и деликтоспособность.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие высказывания о дееспособности физических лиц?

А. Несовершеннолетний в возрасте 17 лет может быть признан полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору.

Б. Гражданин может быть признан ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие высказывания о правонарушении?

А. Всякое правонарушение является деянием, то есть действием либо бездействием.

Б. Правонарушением может быть признан образ мыслей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны
21. Верны ли следующие высказывания о правонарушении?
- А. Правонарушение является юридическим фактом.
 Б. Правонарушение всегда является виновным деянием.
- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

Критерии оценки:

Предложено 2 варианта по 21 заданий.

Задания разноуровневые: группа А (оценивается 1 баллом) и группа В (оценивается 2 баллами: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или отсутствует один символ при верно указанных других символах; 0 баллов – допущены две и более ошибок.).

В I варианте заданий

группы А - 18

группы В – 3

Во II варианте заданий

группы А - 19

группы В - 2

Оценка «**отлично**» выставляется, если проверяемый получил:

I В – 22-24 баллов (из 24 возможных)

II В – 21-23 баллов (из 23 возможных)

Оценка «**хорошо**» выставляется, если проверяемый получил:

I В - 19 - 21 баллов

II В - 18 - 20 баллов

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если проверяемый получил:

I В - от 13-18 баллов

II В - от 13-17 баллов

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если проверяемый получил менее 13 баллов в I В, II В.

4.1.3. ФРОНТАЛЬНЫЙ (УСТНЫЙ) ОПРОС

Фронтальный (устный) опрос № 1 по Разделу 1 Человек и окружающий мир

1. Раскройте основные этапы становления человека современного типа.
2. В чем проявляется сущность человека как создателя и носителя культуры?
3. Каковы основные (сущностные) отличительные признаки человека?
4. Перечислите факторы становления человека, возможные только в обществе.
5. Охарактеризуйте основные точки зрения на соотношения биологического и социального в человеке.
6. Выделите основные признаки понятия «личность».
7. Какие типичные социальные роли определяют социальную сущность современного россиянина?
8. В каких сферах происходит социализация личности? В чем она выражается?
9. Какова связь свободы и необходимости?
10. В чем выражается специфика общественных явлений? В чем заключается особенность человеческой деятельности?
11. Какова связь между совместной деятельностью людей и формами их объединения?
12. Что такое деятельность?

13. Какие черты присущи деятельности человека?
14. Как связаны деятельность и потребности?
15. Что такое мотив деятельности? Чем мотив отличается от цели? Какова роль мотивов в деятельности человека?
16. Дайте определение потребности. Назовите основные группы потребностей человека и приведите конкретные примеры.
17. Назовите виды деятельности человека. Раскройте на конкретных примерах их многообразие.
18. Какие значения слова «знание» вам известны? В чем близость этих значений?
19. Кто такие агностики, в чем суть их взглядов на познание?
20. Какое значение в познавательной деятельности имеет чувственное познание?
21. В чем особенности рационального познания?
22. В чем суть разногласий сенсуалистов и рационалистов?
23. Почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной?
24. Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле слова?
25. Какова взаимосвязь общества и природы?
26. Какие отношения можно считать общественными?
27. Что означает понятие «система»?
28. Чем социальные (общественные) системы отличаются от природных?
29. В чем заключается главное качество общества как целостной системы?
30. Что такое социальный институт?
31. Охарактеризуйте главные социальные институты.
32. Каковы основные черты социального института?

Фронтальный (устный) опрос № 2 по Разделу 2 Культура. Искусство. Религия.

1. Что такое духовная жизнь общества? Какие компоненты она включает в себя?
2. Что такое культура? Расскажите о происхождении этого понятия.
3. Как взаимодействуют традиции и новаторство в культуре?
4. Опишите основные функции культуры. На примере одного из явлений культуры раскройте ее функции в обществе.
5. Опишите проявления народной культуры.
6. Что такое массовая культура? Расскажите о ее признаках.
7. Какова роль средств массовой информации в современном обществе? Какие проблемы и угрозы могут быть связаны с их распространением?
8. Что такое элитарная культура? Каким образом происходит ее диалог с массовой?
9. Что такое наука, каковы ее главные задачи и цели?
10. Назовите примеры, характеризующие современное сближение науки с потребностями общества.
11. Почему наука является «локомотивом» научно-технического прогресса?
12. Почему образование является национальным богатством страны?
13. Что такое духовно-нравственные ориентиры человека, какова их роль в деятельности?
14. Что такое моральные ценности? Охарактеризуйте их. В чем состоит особое значение моральных ценностей для граждан нашей страны в наиболее трудные моменты ее исторического развития?
15. В чем состоит сущность мировоззрения? Почему мировоззрение нередко называют стержнем духовного мира личности?
16. Какие типы мировоззрения выделяет наука? Чем характеризуется каждый из них?
17. Можно ли сказать, что за последние годы у многих россиян изменились представления о добре и зле, истине и справедливости? Согласны ли вы с таким мнением? Аргументируйте свою точку зрения.
18. Что такое религия? Дайте характеристику мировым религиям.
19. Что такое искусство? Какое место оно занимает в культуре?

20. Перечислите характерные черты искусства.
21. Какие вы знаете виды искусств? На основании чего их различают?
22. С чем связаны проблемы духовной жизни в современной России?

Фронтальный (устный) опрос № 3 по Разделу 3 Экономическая жизнь в обществе.

1. Что такое экономика? Главные вопросы экономики.
2. Назовите факторы производства, дайте им характеристику.
3. Что такое разделение труда, специализация и обмен?
4. Назовите типы экономических систем, дайте им характеристику.
5. Чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной)?
6. Перечислите основные признаки свободного рынка.
7. В чем состоят особенности фондового рынка?
8. Какую роль в рыночной экономике играет конкуренция?
9. Какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику?
10. Назовите основные методы воздействия государства на экономику.
11. Почему государство занимается производством общественных благ?
12. Как государство оказывает поддержку рыночной экономике?
13. Какую роль выполняют финансы в экономике?
14. Как устроена банковская система страны?
15. Зачем нужны коммерческие банки?
16. Кого обслуживают различные финансовые институты?
17. Почему возникает инфляция?
18. Может ли инфляция положительно влиять на экономику?
19. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
20. Рациональное поведение потребителя. 1. Для чего необходим рынок труда?
21. Как действуют спрос и предложение на рынке труда?
22. Почему трудно достичь равновесия на рынке труда?
23. Что такое безработица? Иды безработицы, их особенности.
24. Как государство регулирует занятость населения?
25. Каковы приоритеты политики Российского государства в экономике?
26. Чем характеризуется современный рынок?
27. Каковы причины международного разделения труда?
28. Какие страны мирового хозяйства затронул процесс глобализации?
29. Глобализация в экономике – это хорошо или плохо? Свою точку зрения аргументируйте.

Фронтальный (устный) опрос № 4 по Разделу 4 Политическая жизнь общества.

1. Что входит в понятие «сфера политики»?
2. Охарактеризуйте субъектов политики.
3. Что такое политическая система? Что является ее «средой»?
4. Каковы структурные компоненты политической системы? Охарактеризуйте их.
5. В чем заключаются функции политической системы?
6. Охарактеризуйте государство как политический институт. Какие нормы регулируют деятельность государства?
7. Чем отличаются друг от друга различные формы государства? В чем состоит различие форм территориального устройства?
8. Что такое политический режим? Назовите типы политических систем, различные по политическим режимам.
9. Чем отличаются друг от друга тоталитарный и авторитарный политические режимы?

10. Каковы основные принципы и ценности демократической политической системы? В чем ее преимущества перед иными типами политических систем? В чем состоят противоречия демократии?
11. Каковы признаки правового государства?
12. Какие международные документы о правах человека вам известны? В чем их сущность и значимость?
13. Что такое гражданское общество и как оно связано с правовым государством?
14. Что представляет собой избирательная система?
15. В чем сходство и различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем?
16. Какие типологии политических партий вам известны? В чем их суть?
17. Что такое политический процесс?
18. Каковы структура и стадии политического процесса?
19. Каковы возможные формы политической активности граждан?
20. Что такое политическая культура?

Фронтальный (устный) опрос № 5 по Разделу 5 Основы Законодательства в Российской Федерации.

1. Какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов?
2. Что сближает право и мораль? В чем проявляется «суверенность» права?
3. Охарактеризуйте основные признаки нормы права и дайте ей определение. Как классифицируют нормы права?
4. Что представляет собой институт права? В чем его особенности?
5. Что в правоведении принято называть источником права? Дайте характеристику основных источников права. В чем состоят преимущества нормативного акта?
6. На какие виды разделяются нормативные акты? Чем определяется юридическая сила нормативного акта?
7. Раскройте важнейшие признаки правоотношения.
8. Дайте определение понятия Конституция. Какие виды Конституций вам известны?
9. Перечислите принципы, лежащие в основе Конституции РФ 1993г.
10. Какие виды прав человека вам известны?
11. Что такое гражданство?
12. Перечислите основные механизмы защиты прав и свобод человека.
13. Основные обязанности граждан РФ.
14. Раскройте содержание принципа разделения властей. Назовите высшие органы законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.
15. Какие полномочия закреплены Конституцией РФ за президентом?
16. Что представляет собой система судов нашей страны? В какой из судов обычно обращается основная масса граждан?
17. Назовите органы местного управления своего региона.
18. Дайте определение гражданского правоотношения. Что понимают под его содержанием?
19. Какие особенности характерны для гражданских правоотношений?
20. Приведите свой пример гражданского правоотношения, выделив его субъект (субъекты), объект, основание возникновения и содержание.
21. Объясните, что такое гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Охарактеризуйте себя как субъекта гражданских правоотношений.
22. Что может быть объектом имущественных прав? Приведите примеры.
23. Какие личные неимущественные права вы знаете? В чем особенность права на интеллектуальную собственность среди других гражданских прав? Что такое наследование? Какие виды наследования существуют?
24. Каковы способы защиты гражданских прав?

25. Какие отношения регулируются семейным правом?
26. Определите субъекты и объекты семейных правоотношений.
27. Каковы условия заключения брака? Что ему препятствует?
28. Назовите личные и имущественные права супругов.
29. Дайте определение трудовых правоотношений. Какие особенности для них характерны?
30. Приведите пример трудового правоотношения, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права.
31. Какие документы необходимы работнику при приеме на работу? Перечислите документы, которые оформляет работодатель при приеме на работу.
32. Каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора? 16. Что отличает понятия «занятый», «незанятый», «безработный»?
33. Что такое административная юрисдикция?
34. В каком законодательном акте систематизированы ее правила?
35. Кто вправе назначать административные наказания?
36. Какие отношения регулируются уголовным правом?
37. Что такое преступление, чем оно отличается от правонарушения?
38. Уголовная ответственность, виды наказания.
39. Виды налогов. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговое правонарушение.
40. Виды процессуального права. Назовите принципы процессуального права.

Фронтальный (устный) опрос № 6 по Разделу 6 Глобальные проблемы человечества.

1. Что такое глобальные проблемы?
2. Причины глобальных проблем.
3. Виды глобальных проблем?
4. Дайте характеристику глобальным проблемам в духовной сфере?
5. Положительные и отрицательные последствия использования искусственного интеллекта.

Фронтальный (устный) опрос № 7 по Разделу 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты.

1. Сущность цивилизационного подхода. Особенности Российской цивилизации.
2. Российское общество сегодня: основные направления развития.
3. Назовите принципы экономического развития России.
4. Международные экономические организации. Национальные интересы РФ.
5. Основные направления государственной социальной политики РФ. Меры поддержки семьи.
6. Военное образование РФ: история и современность. Функции органов Государственной безопасности.

Фронтальный (устный) опрос № 8 по Разделу 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI веке.

1. Основные принципы международных отношений.
2. ООН: история и проблемы.
3. ЮНЕСКО: основные направления деятельности.
4. Биполярное мироустройство
5. Что такое холодная война? Военно-политические блоки. Ядерное противостояние.
6. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания.
7. Россия в однополярном и многополярном мире.

4.1.4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ: СООБЩЕНИЕ, РЕФЕРАТ, ДОКЛАД, ЭССЕ

Примерные темы индивидуальных проектов, рефератов, докладов:

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на микроклимат коллектива. Экипаж – моя семья.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества: экология мирового океана.
7. Глобальные проблемы человечества: проблемы терроризма.
8. Современная массовая культура: достижение или деградация?
9. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
10. Кем быть? Проблема выбора профессии. Я выбрал профессию моряка.
11. Современные религии.
12. Роль искусства в обществе.
13. Экономика современного общества.
14. Структура современного рынка товаров и услуг.
15. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
16. Я и мои социальные роли.
17. Современные социальные конфликты.
18. Современная молодежь: проблемы социализации в современных условиях и перспективы.
19. Молодежная субкультура.
20. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
21. Этносоциальные конфликты в современном мире.
22. Беженцы и вынужденные переселенцы как социально-политическая проблема.
23. Семья как малая группа и социальный институт.
24. Проблемы современной российской семьи и пути их преодоления. Социальные программы поддержки семьи в России.
25. Формы участия личности в политической жизни.
26. Политическая власть: история и современность.
27. Политическая система современного российского общества.
28. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
29. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
30. Герб, гимн, флаг - как символы объединения общества (на примере символики России).
31. Государство и гражданское общество.
32. Политические партии современной России.
33. Гражданин – свобода и ответственность.
34. Органы местного самоуправления в моем регионе.
35. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
36. Этика, мораль и политика.
37. Право и социальные нормы.

38. Система права и система законодательства.
 39. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
 40. Мои права. Мои обязанности (изучая Конституцию РФ)
 41. Пропаганда здорового образа жизни.
 42. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
 43. Российская цивилизация и её особенности.
 44. Российское общество сегодня.
 45. Экономическое развитие РФ на современном этапе. Основные приорите-

ты

46. Национальные интересы РФ.
 47. Социальная политика РФ.
 48. Основные меры поддержки семьи.
 49. Образовательная политика РФ.
 50. Вооруженные силы РФ.

Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование показателя	Критерии оценки	0	1	2
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)				
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 			
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения. 			
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы 			
Общая оценка за выполнение				

II. КАЧЕСТВО ЗАЩИТЫ ДОКЛАДА				
Соответствие содержания доклада содержанию работы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания сформулированной теме, цели, гипотезе и поставленным задачам исследования; – аргументированность и доказательность в изложении материала, подразумевающая использование современных методов исследования, наличие достаточного фактического материала, его логическую обработку; – степень раскрытия темы (тема не раскрыта, раскрыта частично, раскрыта полностью) 			
Выделение основной мысли работы	<ul style="list-style-type: none"> – автор владеет базовым аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; – показано владение специальным аппаратом; – наличие вывода, но он не доказан; – выводы нечеткие; – выводы полностью характеризуют работу 			
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата	<ul style="list-style-type: none"> – докладчик зачитывает доклад; – докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы; – доклад четко выстроен; – докладчик хорошо излагает материал; – доклад производит очень хорошее впечатление 			
Общая оценка за доклад				
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Дизайн и оформление слайдов	<ul style="list-style-type: none"> – количество слайдов; – объем текста на слайде; – отсутствие ошибок и опечаток в тексте; – один и тот же шаблон оформления слайда; – четкое изображение иллюстраций 			
Слайды представлены в логической последовательности	<ul style="list-style-type: none"> – логическая последовательность слайдов основному тексту выступления; – таблицы, схемы, графики соответствуют содержанию 			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	<ul style="list-style-type: none"> – выделение значимой информации цветом, эффектом анимации; – звуковое сопровождение, дополняющее представленную информацию; – наличие авторского изобразительного приема 			
Общая оценка за презентацию				
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ				
Вопрос 1	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к дискуссии; – наличие собственной позиции, умение ее отстаивать; – полнота ответов на вопросы 			
Вопрос 2				

Общая оценка за ответы на вопросы	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ	

Шкала оценивания:

- 0 – содержание реферата не удовлетворяет данному критерию
 1 – содержание реферата частично удовлетворяет данному критерию
 2 – содержание реферата в полной мере удовлетворяет данному критерию

Оценка «**отлично**» ставится за получение – 8-10 баллов

Оценка «**хорошо**» ставится за получение – 6-7 баллов

Оценка «**удовлетворительно**» ставится за получение- 5 баллов

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится за получение менее 5 баллов.

Примерные темы докладов:

1. Общество и его регуляторы.
2. Основные теории зарождения жизни на земле.
3. Экономические реформы в РФ. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
4. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
5. Права потребителей.
6. Проблемы демографической стабилизации на земле.
7. Культура межнационального общения.
8. Молодежная субкультура (эмо, панки, хиппи, стиляги...)
9. Проблемы влияния интернета на молодежь
10. Подростковая преступность.
11. Доблесть и честь русского воинства (на примере героев России)
12. Конституционализм и конституционные идеи в России.
13. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
14. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
15. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
16. Политические партии и лидеры современной России.
17. Демократия - за и против.
18. Лидер - кто он?
19. Женщина в политике
20. Политические реформы в современной России.
21. История герба России.
22. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
23. Молодежь и ее роль в современной политике.
24. Политика государства в области охраны окружающей среды
25. Конституция РФ - основной закон жизни государства.

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Критерии оценивания	0	1	2
1.	Соответствие темы и содержания доклада.			
2.	Содержание доклада соответствует поставленным целям и задачам исследования проекта.			
3.	Доклад отвечает на основополагающий вопрос проекта и проблемный вопрос конкретного исследования.			
4.	В докладе отражена достоверная информация.			
5.	Содержание разделов выдержано в логической по-			

	следовательности			
6.	В докладе содержатся ссылки на использованные печатные источники и Интернет-ресурсы.			
7.	Доклад имеет законченный характер, в конце имеются четко сформулированные выводы.			
	ИТОГО			

Шкала оценивания:

- 0 – содержание доклада не удовлетворяет данному критерию
- 1 – содержание доклада частично удовлетворяет данному критерию
- 2 – содержание доклада в полной мере удовлетворяет данному критерию

Оценка «отлично» ставится за получение – 12-14 баллов

Оценка «хорошо» ставится за получение – 10-11 баллов

Оценка «удовлетворительно» ставится за получение- 7-9 баллов

Оценка «неудовлетворительно» ставится за получение менее 7 баллов.

Примерные темы эссе:

Тема 1. Человек в обществе.

«Природа никогда не становилась игрушкой для человека, умудренного духом» (Р. Эмерсон)

1 «И на камнях прокормит мир крестьянина, война - на тучной ниве морит голодом» (Менадр)

2 «Впредь будут воевать не армии, а учебники химии и лаборатории, а армии будут нужны только для того, чтобы убивать по законам химии снарядами лабораторий» (В. О. Ключевский)

4 «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» (Л. Фейербах).

5 «Благородный муж стыдится, когда его слова расходятся с поступками» (Конфуций)

6 «Талант - искра Божия, которой человек обыкновенно сжигает себя, освещая этим пожаром путь другим» (В. О. Ключевский)

7 «Знающий людей благоразумен. Знающий себя просвещен» (Лао-Цзы)

8 «Три пути ведут к знанию; путь размышления - это путь самый благородный, путь подражания - это путь самый легкий и путь опыта - это путь самый горький» (Конфуций)

9 «Знание - не инертный, пассивный посетитель, приходящий к нам, хотим мы этого или нет; его нужно искать, прежде чем оно будет нашим; оно-результат большой работы и потому - большой жертвы» (Г. Бокль)

Тема 2. Духовная культура личности и общества.

1 «Прекрасное постигается путем изучений и больших усилий, дурное усваивается само собой, без труда» (Демокрит).

2 «Архитектура - тоже летопись мира: она говорит тогда, когда уже молчат и песни, и предания, и когда уже ничто не говорит о погибшем народе» (Н. В. Гоголь).

3 «Искусство состоит в том, чтобы найти необыкновенное в обыкновенном и обыкновенное в необыкновенном» (Д. Дидро).

Тема 3. Экономическая жизнь общества

1 «Рынки, так же как и парашюты, срабатывают, только если они открыты» (Г. Шмидт).

2 «Первое правило бизнеса - поступай с другими так, как он хотел бы поступить с тобой» (Ч. Диккенс).

3 «Капитал - это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатства» (А. Маршал).

Тема 4. Социальная сфера

1 «Величие нации не измеряется ее численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго).

2 «Национализм - детская болезнь, корь человечества» (А. Эйнштейн).

3 «Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человечества общества» (Ф. Адлер).

Тема 5. Политическая сфера

1 «Политический талант заключается в умении предсказать, что может произойти завтра, на следующей неделе, через месяц, через год. А потом объяснить, почему этого не произошло» (У. Черчилль).

2 «Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна» (А. П. Су-мароков).

3 «Политический язык нужен для того, чтобы ложь звучала правдиво» (Дж. Оруэлл).

Тема 6. Право в системе социальных норм.

1 «Законы тщетно существуют для тех, кто не имеет мужества и средств защищать их» (Т. Маколей).

2 «Закон и справедливость - две вещи, которые Бог соединил, а человек разъединил» (К. Колтон).

3 «Дурные законы в хороших руках исполнителей - хороши; и самые лучшие законы в руках дурных исполнителей - вредны» (Фридрих Великий).

Критерии оценки эссе

Критерии требований к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала: – определяет рассматриваемые понятия чётко и полно, приводя соответствующие примеры; – используемые понятия соответствуют теме; –самостоятельность выполнения работы.	2 балла
Анализ и оценка информации: –грамотно применяет категории анализа; –умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; –способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к заключению; –диапазон используемого информационного пространства (курсант использует большое количество различных источников информации); –даёт личную оценку проблеме.	4 балла
Построение суждений: –ясность и чёткость изложения; –логика структурирования доказательств; – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; –приводятся различные точки зрения и их личная оценка; –общая форма изложения полученных результатов и их Интерпретация соответствуют жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы: –работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; –оформление текста с полным соблюдением правил	1 балл

русской орфографии и пунктуации; –соответствие формальным требованиям.	
Всего	10 баллов

Оценка «**отлично**» ставится за получение – 9-10 баллов

Оценка «**хорошо**» ставится за получение – 7-8 баллов

Оценка «**удовлетворительно**» ставится за получение- 5-6 баллов

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится за получение менее 5 баллов.

4.1.5 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (В РАМКАХ КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА)

Комплект оценочных заданий № 1 по разделу 1 Человек и окружающий мир

Работа с документом:

Из творческого наследия русского философа С.Н. Булгакова.

...В человеке непрестанно борются два начала, из которых одно влечет его к активной деятельности духа, к работе духовной во имя идеала... а другое стремится парализовать эту деятельность, заглушить высшие потребности духа, сделать существование плотским, скудным и низменным. Это второе начало и есть истинное мещанство; мещанин сидит в каждом человеке, всегда готов наложить на него свою омертвляющую руку, как только слабеет его духовная энергия. В борьбе с самим собой, включающей борьбу и с внешним миром, и состоит нравственная жизнь, имеющая поэтому своим условием этот коренной дуализм нашего существования, борьбу двух душ. Которые живут в одном теле не только у Фауста, но и у всякого человека...

Вопросы и задания к документу

1. В чем состоит, по мысли философа, нравственная жизнь человека?
2. Чем различаются понятия «душа» и «дух» у Булгакова?
3. В каком смысле автор использует слова «дух», «духовный»? Аргументируйте ответ, используя текст.
4. Какие выводы можно сделать из этого текста?

Задания:

1. Ученые утверждают, что ценностные ориентации определяют жизненные цели человека. Согласны ли вы с этим утверждением? Свою позицию аргументируйте.
2. Сформулируйте свою позицию в споре о сущности истины. Чем ваша позиция отличается от позиции сенсуалистов и рационалистов? Чем они близки?

Комплект оценочных заданий № 2 по разделу 2 Культура. Искусство. Религия.

Задания:

1. Предложите свое определение морали. Скорректируйте его, пользуясь словарем обществоведческих терминов.
2. Как вы думаете, возможны ли в будущем особые нравственные нормы, регулирующие поведение в Интернете или поведение космонавтов на орбитах межпланетных кораблей?
3. Знаменитый художник Винсент Ван Гог при жизни никем не был признан, его картины не продавались, он терпел нужду и постоянные насмешки. Вскоре после смерти его творчество оценили. В настоящее время картина Ван Гога «Подсолнухи» является самой дорогой из когда-либо проданных. Ее купили на аукционе «Кристи» в Лондоне в 1987 г. за 22 млн 500 тыс. фунтов стерлингов. Как вы думаете, о чем говорит этот пример? Свяжите его с особенностями прогресса в искусстве.
4. Как вы думаете, мораль принуждает человека действовать определенным образом или она дает свободу? Аргументируйте свой ответ.

5. Ученые утверждают, что ценностные ориентации определяют жизненные цели человека, «генеральную линию индивида». Согласны ли вы с этим утверждением? Свою позицию аргументируйте.

6. Английский мыслитель Адам Смит отмечал важность мудрого и созидательного образа действий, сочетание благоразумия с доблестью, с любовью к человечеству, со священным уважением к справедливости, с героизмом. «Это благоразумие,— говорил Адам Смит,— предполагает соединение превосходной головы с превосходным сердцем». Как вы понимаете тезис автора о «соединении превосходной головы с превосходным сердцем»? В чем, на ваш взгляд, состоит связь этого положения с моральными ценностями?

7. Объясните причины появления в обществе следующих жанров массовой культуры: боевик, фильм ужасов, «мыльная опера», семейное ток-шоу. Какие потребности зрителя они удовлетворяют?

Комплект оценочных заданий № 3 по разделу 3 Экономическая жизнь в обществе.

Работа с документом:

Размышления об особенностях российской школы экономической мысли академика РАН Л. И. Абалкина (из доклада на научной конференции Института экономики РАН и Вольного экономического общества России). Глобализация, ставшая ведущей тенденцией мирового развития, отнюдь не снимает, а во многом и обостряет проблемы экономического, социального и политического прогресса. Она снимает противопоставление цивилизаций или формаций по принципу: высшие и низшие, передовые и отсталые. У каждой из них есть свои достоинства и преимущества, своя система ценностей и свое понимание прогресса... В связи с этим предстоит еще раз вернуться к осмыслению особой роли и места в науке российской школы экономической мысли... Огромное влияние на самоопределение российской школы экономической мысли, как в отечественной, так и в мировой науке, оказали самобытность и неповторимость сложившейся в нашей стране цивилизации. Ни одна другая цивилизация, если исключить плохо пока изученную специфику азиатской цивилизации, не обладала столь отличными от Запада подходами, нравственными ценностями, восприятием окружающего мира и места человека в нем. Это не могло не отразиться на культуре и на науке, особенно гуманитарной. То, что признано на Западе как непреложная истина, снимающая все ограничения как несущественные, совсем иначе и часто принципиально по-иному воспринимается в российской экономической мысли. Мир хозяйства трактуется не как вечная борьба оптимизирующих свое благополучие индивидов, а как сложный, изначально многоцветный комплекс взаимодополняющих и тем самым взаимообогащающих процессов, форм организации и методов управления... Государство не отвергается, а органически сочетается с рынком, общее социальное благо стоит выше индивидуального успеха. Наука была призвана впитать в себя такой подход, и там, где она это делала, ее ждал успех. Где она отступала от этого правила, ее (и страну) ждало разочарование. XX век, включая его последнее десятилетие, яркое тому свидетельство.

Вопросы и задания к документу:

1. Почему автор считает необходимым пересмотреть роль и место в науке российской школы экономической мысли? Чем определяется самобытность этой научной школы? 2. Какие отличные от западных подходы, нравственные ценности, взгляды на место человека в мире характеризуют, по мнению Л. И. Абалкина, российскую цивилизацию?

Задания:

1. Аристотель, обсуждая роль государства в экономических делах, отмечал, что «цель государства — это совместное продвижение к высокому качеству жизни». Разделяете ли вы эту точку зрения? Обоснуйте ответ.

2. По данным на 1995 г. всего на земном шаре проживало около 5,7 млрд чел., что было уже почти вдвое больше, чем в 1970 г. По прогнозам ученых в течение следующих 35 лет население в мире вырастет еще на 2,5 млрд чел., причем 90% из них появится на свет в развивающихся странах. Доля населения развитых стран в общем населении планеты сократится за этот период с 16 до 12%.

Объясните связь демографической ситуации в мире с экономической жизнью общества. Как повлияет быстрый рост населения в бедных странах и сокращение населения в развитых странах на их экономическое развитие в целом, на состояние таких показателей, как уровень жизни, доходы населения, производительность труда и др.?

3. Рост дифференциации доходов неизбежен в условиях экономической реформы, одна из задач которой заключается в установлении более жесткой взаимозависимости между результативностью труда и доходами, считают идеологи российских экономических реформ. Можно ли с ними согласиться? Как влияет процесс дифференциации доходов населения в условиях рынка на отношение работников к труду? Назовите положительные и отрицательные результаты социально-экономической дифференциации в ходе реформ в России.

Комплект оценочных заданий № 4 по разделу 4 Политическая жизнь общества.

Задания:

1. Может ли в одной политической системе существовать монархия и демократия? Свой ответ аргументируйте.

2. Опираясь на знания отечественной истории, определите, являлся ли Верховный Совет СССР парламентом. Аргументируйте свой ответ.

3. Опираясь на классификацию политических партий, охарактеризуйте Либерально-демократическую партию России, Коммунистическую партию Российской Федерации, «Яблоко», «Единую Россию».

4. Учеными установлены причины политической активности и пассивности граждан. В их числе: осознание своих социально-экономических и политических интересов; понимание общественного долга и забота о всеобщем благе; разочарование в эффективности политической системы, крушение господствующих в ней ранее ценностей; недоверие к власти; отсутствие прочных политических знаний и убеждений; стремление повысить свой социальный статус; политико-правовой нигилизм.

На основе анализа этих причин выявите, что стимулирует политическую активность, а что мешает ей. Свой ответ поясните.

Комплект оценочных заданий № 5 по разделу 5 Основы законодательства Российской Федерации.

Работа с документом:

Фрагмент образца договора на оказание платных образовательных услуг в сфере профессионального образования. Из «Правил оказания платных услуг», изданных в 2003 г.

2. Права Исполнителя, Заказчика, Потребителя

2.1. Исполнитель вправе самостоятельно осуществлять образовательный процесс, выбирать системы оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации Потребителя, применять к нему меры поощрения и налагать взыскания в пределах, предусмотренных Уставом Исполнителя.

2.2. Заказчик вправе требовать от Исполнителя предоставления информации по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего договора.

2.3. Заказчик вправе получать информацию об успеваемости, поведении, отношении потребителя к учебе в целом и по отдельным предметам учебного плана.

2.4. Потребитель вправе: — обращаться к работникам Исполнителя по вопросам, касающимся процесса обучения в образовательном учреждении; — получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний, умений и навыков, а также о критериях этой оцен-

ки; — пользоваться имуществом Исполнителя, необходимым для осуществления образовательного процесса, во время занятий, предусмотренных расписанием.

Вопросы и задания к документу

1. Охарактеризуйте представленный документ. Что является предметом договора?
2 Кто выступает Исполнителем, Заказчиком, Потребителем? 3. Что может пониматься под имуществом, необходимым для образовательного процесса?

Задания:

1. Известный российский правовед С. С. Алексеев при раскрытии вопроса о праве приводит такой пример. В салон электрички, перед самым ее отходом, влетает женщина с тяжелыми сумками в руках. Все места заняты, причем в основном мужчинами. Тогда она подходит к одному из них и решительно говорит: «Встаньте!» Мужчина встает, а женщина садится на его место. Смущенный мужчина уходит в тамбур, но по дороге успевает удивленно спросить, почему его согнали с места. Женщина тут же громко парирует: «Потому что я — женщина, имею право, и вы, мужчины, обязаны уступать нам».

Как вы думаете: кто прав в этой ситуации? О каких правах женщины можно вести речь? Имеет ли она право требовать уступить ей место? Объясните с точки зрения права и морали.

2. Согласны ли вы с высказыванием французского драматурга Ж. Расина (1639—1699): «Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие. Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность»? Аргументируйте свой ответ.

3. По вопросу о борьбе с преступностью возникла дискуссия. Одна сторона утверждала: «Нужно ужесточить наказания. Посмотрите на Сингапур. Поймали тебя с наркотиками — высшая мера наказания, с незаконным оружием, даже если ты его не применял, — тоже. В некоторых мусульманских странах по закону за воровство отрубает кисть руки. И там уже давно никто не ворует». Другая возражала: «Жестокость наказаний сделает преступность более жестокой. Главное — неотвратимость наказания. Если все будут знать, что любое преступление будет раскрыто, преступность резко сократится».

А что по этому вопросу думаете вы? Свой ответ аргументируйте.

4. Подумайте, в следующем случае применены ли меры юридической ответственности. Ответ поясните.

Тринадцатилетний Витек был парнем решительным. Мог спокойно взять чужую вещь — попользоваться. Правда, возвращал. Но как-то взял у соседей велосипед, а вернул разбитым. Те — в милицию. И пришлось Витьку возмещать стоимость ремонта.

5. Обоснуйте, что из перечисленного может стать объектом гражданских правоотношений: а) изобретенный новый вид двигателя к автомобилю, б) составление документов по заказу собственника автомобиля, в) стихи об автомобиле, г) похищенный автомобиль, д) ремонт автомобиля.

6. Кочкин приобрел в магазине концертный рояль. На следующий день в магазин пришла жена Кочкина и, ссылаясь на то, что «ее муж — просто больной», попросила принять рояль обратно и вернуть деньги, так как рояль занимает слишком много места в квартире. Кто является в данном случае субъектами гражданского правоотношения? В чем его содержание? Как должна закончиться эта история?

7. Бернард Шоу как-то написал: «Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся этими яблоками, то у вас и у меня останется по одному яблоку. А если у вас есть идея и у меня есть идея, и мы обмениваемся этими идеями, то у каждого будет по две идеи». О каких правах идет речь, если посмотреть на данную ситуацию с позиции гражданского права?

4.2.Задания для промежуточной аттестации

Форма контроля: экзамен

К экзамену допускаются обучающиеся, посетившие не менее 50% учебных занятий по учебному предмету, выполнившие тестовые работы на положительные оценки. В случае отсутствия обучающихся на учебных занятиях свыше 50% или выполнивших тестовые работы на неудовлетворительные оценки, им предоставляется возможность сдать экзамен по контрольным вопросам.

Экзаменационная тестовая работа

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ, Человек, согласно современным представлениям, есть существо

- 1) духовное
- 2) социальное
- 3) биологическое
- 4) биосоциальное

2. Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о бытии человека?

- А. Индивидуальное бытие человека не зависит от его природных данных.
 Б. Индивидуальное бытие человека не зависит от общественно-исторических условий существования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о познании мира?

- А. Целью познания является получение достоверной информации, соответствующей действительному положению вещей.
 Б. Познание осуществляется в различных формах.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Какой признак характеризует общество как систему?

- 1) взаимодействие с природой
 - 2) неизменяемость с течением времени
 - 3) наличие подсистем и институтов
 - 4) мир природы и вещей в целом
5. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему:
- 1) обособление от природы
 - 2) наличие социальных институтов
 - 3) сохранение связи с природой
 - 4) развитие и изменение отдельных элементов

6. Верны ли следующие суждения о духовной сфере жизни общества?

- А. К духовной сфере жизни общества относятся наука, литература и искусство.
 Б. К духовной сфере жизни общества относятся религии и религиозные организации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Требования морали обращены ко всем людям, вне зависимости от их национальности или религиозных верований.

Б. Общество следит за соблюдением моральных норм гражданами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Особым признаком искусства как явления духовной культуры является:

- 1) выдвижение гипотез о происхождении Вселенной
- 2) стремление к познанию предметов и явлений окружающего мира
- 3) эмоционально-образное отображение картины мира
- 4) выявление причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира

9. Установите соответствие между формами культуры и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРИЗНАКИ

- 1) доступность узкому кругу ценителей
- 2) ориентированность на коммерческий успех
- 3) обращенность к предельно широкой аудитории
- 4) сложность языка культуры

ТИПЫ

- А) массовая
- Б) элитарная

10. Одним из обязательных элементов религии является:

- 1) научная аргументация истинности религиозных догматов
- 2) законодательство о свободе совести
- 3) вера в существование сверхъестественного
- 4) религиозный характер школьного образования

11. Какую экономическую систему характеризует следующий пример: вопросы производства и распределения продукции предприятий жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?

- 1) командную (плановую) экономику
- 2) свободную рыночную экономику
- 3) социально-ориентированное рыночное хозяйство

12. Появление фрикционной безработицы связано с..

- 1) недостаточной квалификацией безработных
- 2) временем, необходимым для поиска новой работы
- 3) падением совокупного спроса
- 4) высокой реальной заработной платой

13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«Государственный _____ (1) в экономике существует в каждой стране. В его состав входят _____ (2), полностью или частично находящиеся в _____ (3) собственности, а также те, в которых государству принадлежит контрольный пакет акций. Доля и роль государственного сектора в разных странах неодинаковы. Он охватывает обычно низкорентабельные объекты производственной _____ (4), энергетические и сырьевые отрасли, фундаментальную науку, охрану природной среды, подготовку и переподготовку кадров. _____ (5) в государственный сектор экономики, составляющие значительную часть бюджетных _____ (6), используется для удовлетворения общегосударственных потребностей.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необ-

ходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

- А) единство
- Б) предприятия
- В) инвестиции
- Г) сектор
- Д) социум
- Е) расходы
- Ж) инфраструктура
- З) государственный

14. Верны ли следующие суждения о роли потребителя в рыночной экономике?

- А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса.
- Б. Потребитель в рыночной экономике не влияет на ценообразование.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Федеральные законы в Российской Федерации подписываются и публикуются:

- 1) Государственной Думой
- 2) Советом Федерации
- 3) Президентом Российской Федерации
- 4) Правительством Российской Федерации

16. К прямым налогам относится:

- 1) налог с продаж
- 2) подоходный налог
- 3) налог на добавленную стоимость
- 4) акцизный сбор

17. Социальное неравенство проявляется в различии:

- 1) доходов;
- 2) способностей;
- 3) темперамента;
- 4) духовных запросов.

18. Социализация - это:

- 1) совокупность всех социальных статусов
- 2) социальная позиция индивида в обществе
- 3) процесс усвоения культурных норм и освоение социальных ролей

19. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?

- 1) с момента рождения
- 2) с момента получения паспорта
- 3) с момента наступления совершеннолетия
- 4) с начала трудовой деятельности

20. Легитимность означает:

- 1) терпимость к другим мнениям
- 2) противостояние политических идей
- 3) законность власти
- 4) приведение к присяге главы государства

21. Что является лишним в ряду?

Характерные признаки тоталитаризма:

- 1) вторжение государства в жизнь каждого человека,
- 2) верховенство закона во всех сферах жизни общества,
- 3) атмосфера страха и репрессий,

- 4) культ личности.
22. Акция - это ценная бумага
- 1) выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд
 - 2) удостоверяющая личность владельца предприятия
 - 3) на которую выплачивается часть прибыли
 - 4) являющаяся одной из форм заработной платы
23. К институту законодательной власти в современной России относится
- 1) Федеральное собрание
 - 2) Администрация Президента
 - 3) Совет Министров
 - 4) Верховный Суд
24. Политический плюрализм означает:
- 1) противостояние официальному курсу
 - 2) множественность политических взглядов и группировок
 - 3) взаимное стремление к положительному результату
 - 4) единство взглядов
25. Определение, соответствующее понятию «государство»:
- 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
 - 2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от государственного положения в обществе
 - 3) основные направления по упорядочению общественных отношений
 - 4) основной институт политической системы
26. В число органов судебной власти не входит:
- 1) Конституционный Суд РФ
 - 2) прокуратура
 - 3) окружные арбитражные суды
 - 4) военные суды
27. Высшей ценностью в Российской Федерации по Конституции РФ являемся:
- 1) промышленный потенциал
 - 2) государство
 - 3) человек, его права и свободы
28. Как называется право быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления?
- 1) пассивное избирательное право
 - 2) активное избирательное право
 - 3) классическое избирательное право

Вариант 2

1. Социальное неравенство - это:
- 1) существование в обществе различных социальных групп;
 - 2) социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам;
 - 3) любые социальные перемещения;
 - 4) изменение социального статуса.
2. Нормы, определяющие наказание за дисциплинарное правонарушение, содержатся в:
- 1) Гражданском кодексе
 - 2) Административном кодексе
 - 3) Уголовном кодексе
 - 4) Трудовом кодексе
 - 5) Уголовном кодексе

3. Социализация - это:

- 1) совокупность всех социальных статусов
- 2) социальная позиция индивида в обществе
- 3) процесс усвоения культурных норм и освоение социальных ролей

4. Когда возникают правовые отношения?

- 1) при возникновении разногласий
- 2) с момента возникновения юридических фактов
- 3) в момент обращения в суд
- 4) при возникновении ссоры

5. Легитимность означает:

- 1) терпимость к другим мнениям
- 2) противостояние политических идей
- 3) законность власти
- 4) приведение к присяге главы государства

6. Что является лишним в ряду?

Характерные признаки тоталитаризма:

- 1) вторжение государства в жизнь каждого человека,
- 2) верховенство закона во всех сферах жизни общества,
- 3) атмосфера страха и репрессий,
- 4) культ личности.

7. К институту законодательной власти в современной России относится:

- 1) Федеральное собрание
- 2) Администрация Президента
- 3) Совет Министров
- 4) Верховный Суд

8. Политический плюрализм означает:

- 1) противостояние официальному курсу
- 2) множественность политических взглядов и группировок
- 3) взаимное стремление к положительному результату
- 4) единство взглядов

9. Определение, соответствующее понятию «государство»:

- 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
- 2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
- 3) основные направления по упорядочению общественных отношений
- 4) основной институт политической системы

10. В число органов судебной власти не входит:

- 1) Конституционный Суд РФ
- 2) прокуратура
- 3) окружные арбитражные суды
- 4) военные суды

11. Появление фрикционной безработицы связано с..

- 1) недостаточной квалификацией безработных
- 2) временем, необходимым для поиска новой работы
- 3) падением совокупного спроса
- 4) высокой реальной заработной платой

12. Высшей ценностью в Российской Федерации по Конституции РФ является:

- 1) промышленный потенциал
- 2) государство

3) человек, его права и свободы

13. Как называется право быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления?

- 1) пассивное избирательное право
- 2) активное избирательное право
- 3) классическое избирательное право

14. Выберите правильный ответ. Человек, согласно современным представлениям, есть существо

- 1) духовное
- 2) социальное
- 3) биологическое
- 4) биосоциальное

15. Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о бытии человека?

А. Индивидуальное бытие человека не зависит от его природных данных.

Б. Индивидуальное бытие человека не зависит от общественно-исторических условий существования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о познании мира?

А. Целью познания является получение достоверной информации, соответствующей действительному положению вещей.

Б. Познание осуществляется в различных формах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Какой признак характеризует общество как систему?

- 1) взаимодействие с природой
- 2) неизменяемость с течением времени
- 3) наличие подсистем и институтов
- 4) мир природы и вещей в целом

18. К прямым налогам относится:

- 1) налог с продаж
- 2) подоходный налог
- 3) налог на добавленную стоимость
- 4) акцизный сбор

19. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему:

- 1) обособление от природы
- 2) наличие социальных институтов
- 3) сохранение связи с природой
- 4) развитие и изменение отдельных элементов

20. Верны ли следующие суждения о духовной сфере жизни общества?

А. К духовной сфере жизни общества относятся наука, литература и искусство.

Б. К духовной сфере жизни общества относятся религии и религиозные организации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Требования морали обращены ко всем людям, вне зависимости от их национальности или религиозных верований.

Б. Общество следит за соблюдением моральных норм гражданами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

22. Особым признаком искусства как явления духовной культуры является:

- 1) выдвижение гипотез о происхождении Вселенной
- 2) стремление к познанию предметов и явлений окружающего мира
- 3) эмоционально-образное отображение картины мира
- 4) выявление причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира

23. Акция - это ценная бумага

- 1) выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд
- 2) удостоверяющая личность владельца предприятия
- 3) на которую выплачивается часть прибыли
- 4) являющаяся одной из форм заработной платы

24. Установите соответствие между формами культуры и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРИЗНАКИ

- 1) доступность узкому кругу ценителей
- 2) ориентированность на коммерческий успех
- 3) обращенность к предельно широкой аудитории
- 4) сложность языка культуры

ТИПЫ

- А) массовая
- Б) элитарная

25. Одним из обязательных элементов религии является:

- 1) научная аргументация истинности религиозных догматов
- 2) законодательство о свободе совести
- 3) вера в существование сверхъестественного
- 4) религиозный характер школьного образования

26. Какую экономическую систему характеризует следующий пример: вопросы производства и распределения продукции предприятий жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?

- 1) командную (плановую) экономику
- 2) свободную рыночную экономику
- 3) социально ориентированное рыночное хозяйство
- 4) традиционную экономику

27. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«Государственный _____ (1) в экономике существует в каждой стране. В его состав входят _____ (2), полностью или частично находящиеся в _____ (3) собственности, а также те, в которых государству принадлежит контрольный пакет акций. Доля и роль государственного сектора в разных странах неодинаковы. Он охватывает обычно низкорентабельные объекты производственной _____ (4), энергетические и сырьевые отрасли, фундаментальную науку, охрану природной среды, подготовку и переподготовку кадров. _____ (5) в государственный сектор экономики, составляющие значительную часть бюджетных _____ (6), используется для удовлетворения общегосударственных потребностей.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необ-

ходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

- А) единство
- Б) предприятия
- В) инвестиции
- Г) сектор
- Д) социум
- Е) расходы
- Ж) инфраструктура
- З) государственный

28. Верны ли следующие суждения о роли потребителя в рыночной экономике:

- А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса
- Б. Потребитель в рыночной экономике не влияет на ценообразование

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Критерии оценки:

Предложено 2 варианта по 28 заданий.

Задания разноуровневые: группа А (оценивается 1 баллом) и группа В (оценивается 2 баллами: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или отсутствует один символ при верно указанных других символах; 0 баллов – допущены две и более ошибок.).

В I, II варианте:

заданий группы А- 21

группы В –7

Оценка «отлично» выставляется, если проверяемый получил:

I В, II В – 33-35 баллов (из 35 возможных)

Оценка «хорошо» выставляется, если проверяемый получил:

I В, II В – 28-32 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил:

I В, II В – 19-27 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил менее 19 баллов в I В, II В.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Потребности, способности, интересы.
3. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.
4. Общество как сложная система.
5. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества.
6. Общественная эволюция и революция. Понятие общественного прогресса.
7. Современный мир, его особенности. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность. Терроризм, его последствия.
8. Понятие о культуре, Духовная культура личности и общества.
9. Наука и образование в современном мире.
10. Мораль. Основные принципы и нормы морали, Гуманизм. Добро и зло. Роль и совесть.
11. Религия как феномен культуры. Мировые религии.
12. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Факторы производства.
13. Типы экономических систем.

14. Рынок: спрос и предложение. Основные рыночные структуры: современная и несовершенная конструкция.
15. Основные организационные формы бизнеса в России.
16. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.
17. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет.
18. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица.
19. Экономические циклы.
20. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка.
21. Инфляция. Виды. Причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.
22. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.
23. Социальные отношения.
24. Социальная роль и стратификация.
25. Социальный статус и престиж.
26. Социальные нормы и конфликты.
27. Причины и истоки социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.
28. Особенности социальной стратификации в современной России Демографические, профессиональные и иные группы.
29. Молодежь как социальная группа.
30. Этические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
31. Семья как малая социальная группа. Проблема неполных семей.
32. Политика и власть. Государство в политической системе.
33. Понятие власти. Политическая система, ее внутренняя структура.
34. Государство как политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.
35. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
36. Правовое государство, понятие и признаки.
37. Личность и государство. Политический статус личности.
38. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.
39. Политические партии и движения, их классификация.
40. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
41. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.
42. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.
43. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ.
44. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.
45. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
46. Обязанность защиты Отечества. Право на альтернативную гражданскую службу.
47. Гражданское право и гражданские правоотношения. Семейное право и семейные правоотношения.
48. Трудовое право и трудовые правоотношения.
49. Административное право и административные правоотношения.
50. Уголовное право. Уголовная ответственность.
51. Основные направления государственной социальной политики РФ.
52. Принципы экономического развития России.
53. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс.
54. Международные экономические организации.
55. Основные направления образовательной политики РФ.
56. Военное образование РФ. Воинский долг и вооруженные силы.

57. Функции органов государственной безопасности.
58. Биполярное мироустройство. Холодная война.
59. Политический глобализм.
60. Новые экономические и политические организации.

Критерии оценивания:

Работа осуществляется в письменной форме и состоит из двух частей: 1 часть – раскрыть содержание понятий, 2 часть – ответить на вопросы.

Вариант выполнения работы подбирается индивидуально, в зависимости от того, какие темы пропущены обучающимся.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает полные и правильные ответы на все вопросы первой и второй части;
- последовательно, обстоятельно, аргументировано отвечает на вопросы второй части;
- допускает не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает полные и правильные ответы на все вопросы первой и второй части, допускает незначительные ошибки;
- ответы излагает последовательно, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает неполные и неточные ответы на вопросы первой и второй части;
- показывает недостаточную сформированность знаний, допускает ошибки и неточности в определении понятий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не ответил более чем на 60% определений (первая часть) и вопросов (вторая часть);
- не знает основную часть программного материала;
- в ответах допускает грубые ошибки.